



PROGRAMA VOCACIONAL
COLEGIOS MARÍA EDUCA
2025

ÍNDICE

FUNDAMENTACIÓN.....	3
OBJETIVO GENERAL.....	6
OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	6
RESPONSABLES Y FUNCIONES.....	8
CRONOGRAMA DE IMPLEMENTACIÓN.....	10
DIMENSIONES POR ÁREA7° BÁSICO A IV MEDIO.....	12
PLAN DE TRABAJO DE 7° BÁSICO A II MEDIO.....	13
ORIENTACIÓN VOCACIONAL PARA III Y IV MEDIOS.....	15
MONITOREO Y EVALUACIÓN.....	17

FUNDAMENTACIÓN

Un momento crucial en la vida de las y los estudiantes es su paso a Enseñanza Media, periodo que representa los últimos años de su etapa escolar y que se caracteriza por ofrecer una formación general común y una formación diferenciada, comúnmente conocida como Electivos, en respuesta al proceso natural de exploración que viven las y los adolescentes mientras construyen, y definen su propia identidad.

Durante la adolescencia, una pregunta se formula de forma insistente: **¿Quién soy?** La necesidad de dar respuesta a esta interrogante moviliza a los/as jóvenes a iniciar una búsqueda introspectiva de sí mismos, reconociendo las cualidades y características individuales que los diferencian de sus padres y de sus pares, y que los hacen únicos e irrepetibles.

Es altamente recomendable que este proceso natural y autónomo de exploración pueda ser acompañado y orientado por adultos que, conscientes de su rol de apoyo secundario, faciliten herramientas de autoconocimiento e intencionen la conexión de estos aprendizajes con procesos de alta complejidad, como lo son el discernimiento de una elección profesional y la concreción de metas y proyectos a corto, mediano y largo plazo, considerando no solo el desarrollo pedagógico de los/as estudiantes, sino también sus intereses, expectativas, inseguridades y temores sobre el futuro.

Para los Colegios María Educa, es fundamental involucrarse en los procesos vitales de las y los estudiantes, desde la concepción kentenijiana que ilumina su Proyecto Educativo Institucional y que concibe como finalidad de la educación el **“contribuir a la plasmación de la vida de las personas, permitiendo que alcancen su plenitud”**. A su vez, considerando los pilares de la pedagogía kentenijiana, el pilar **movimiento** implica situar a nuestros estudiantes en el centro del quehacer pedagógico, visualizándolo como un legítimo otro. Por otra parte la **confianza** estimula a animar a nuestros estudiantes a avanzar en su proceso de autoconocimiento y planificación presente y futura, considerando en todo momento sus ritmos y tiempos, según sus particularidades. La **pedagogía de la libertad** impulsa el sentido crítico de nuestros estudiantes, para que puedan evaluar la realidad y así, distinguir entre lo bueno y lo malo.

Esto, sumado a la declaración de formación integral presente en el Proyecto Educativo Institucional, implica concretamente acompañar y guiar a cada uno/a de nuestros/as estudiantes en la definición de su propia identidad, apoyando el descubrimiento de sus propios talentos, la identificación de sus intereses y competencias, la revelación de su vocación particular, la decisión de su futuro profesional y la concreción de su proyecto de vida, que lo/a convierta en constructor de su propio camino y lo/a conduzca a la máxima felicidad.

El presente documento contiene el programa vocacional de los Colegios María Educa, cuya ejecución permite hacer realidad esta meta formativa. Dada la complejidad y profundidad que implica conocerse, autoeducarse y discernir la vocación querida por Dios para cada persona, es que este proceso se focaliza en un periodo de **seis años**, iniciando en 7º básico y finalizando en IVº medio. Finalmente, se contempla un avance progresivo de la formación vocacional, dispuesta en tres etapas:

- Etapa Inicial: 7º básico y 8º básico
- Etapa Intermedia: Iº medio y IIº medio
- Etapa Avanzada: IIIº medio y IVº medio

PROGRAMA VOCACIONAL Y ETAPAS DE FORMACIÓN PROGRESIVA

El programa vocacional de los Colegios María Educa tiene una estructura metodológica flexible, dinámica y adaptada a las necesidades, y contextos que se puedan ir visualizando a lo largo de su implementación. Contempla etapas de formación progresiva, que responden a las características personales y las etapa de desarrollo de las y los estudiantes.

a) Etapa Inicial: 7° y 8° Básico

Las y los estudiantes de 7° y 8° año se enfrentan a una serie de cambios físicos y emocionales propios de su etapa de desarrollo, los que al interactuar de manera dinámica con el medio y particularmente con el contexto escolar, generar un ambiente propicio para la reflexión, implementación y ejecución de acciones educativas de apoyo, orientación y acompañamiento por parte de los/as Profesores jefes, Encargadas de Comunidades y dupla Psicosocial.

Por cuanto, las estrategias didácticas y actividades formativas deberán orientarse a favorecer espacios que consideren interés, motivaciones y aspiraciones vitales, en el marco de su proceso de transformaciones físicas, cognitivas, sociales y emocionales.

Algunas de las temáticas a considerar dentro de esta etapa son:

- Desarrollo de la autonomía e independencia
- Construcción de identidad y autoimagen
- Desobediencia y rebeldía
- Búsqueda de aceptación de sus pares
- Sentimiento de alejamiento de sus padres y conflictos familiares
- Inquietudes y preguntas sobre sus cambios físicos, **cognitivos y emocionales**.

b) Etapa Intermedia: I y II Medio

En la Etapa Intermedia, los estudiantes de I y II año de enseñanza media, experimentan la plenitud de la adolescencia, presentando ritmos diferentes, diversos y basados por las características personales, entornos e interacciones sociales, culturales y familiares de cada uno.

Las estrategias y actividades formativas para dichos estudiantes, estarán orientadas, hacia la transición de una etapa educativa caracterizada por la electividad, toma de decisiones y demostración de niveles de autonomía individual, considerando intereses, motivaciones, aspiraciones vivenciadas en su proceso de transformaciones en los ámbitos cognitivos, psicológico, social y emocional.

Algunas de las temáticas a considerar dentro de esta etapa son:

- Construcción de identidad y la propia imagen
- Desarrollo de pensamiento formal y comprensión de conceptos abstractos
- Capacidad para plantear cuestionamientos y formular opiniones propias en el marco del pensamiento crítico.

- Autorregulación
- Comprensión del mundo, de un modo más integral, que le permita ampliar sus intereses.

c) **Etapla Avanzada: III y IV Medios**

El estudiante de III y IV año de Enseñanza Media, experimenta la consolidación de algunos aspectos, tales como: independencia, autonomía y toma de decisiones, los cuales serán importantes a la hora de confirmar las elecciones al plan diferenciado y realizar exitosamente la transición desde la enseñanza media al ingreso a la educación superior, representando la fase final de su trayectoria escolar.

Se considera relevante potenciar, afianzar y reforzar sus procesos de autoconocimiento y reflexión hacia su proyecto de vida y proyecciones futuras, basadas en expectativas, intereses, habilidades y características propias de cada estudiante.

Algunas de las temáticas a considerar dentro de esta etapa son:

- La definición de metas académicas a cumplir en un plazo de uno o dos años.
- La recopilación y análisis de información sobre alternativas de estudios posteriores a la educación media.
- La ejecución de un proceso de discernimiento, toma de decisiones y elección de una carrera.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

“Acompañar y orientar al estudiante en su proceso vital de autoconocimiento, y en el descubrimiento de su originalidad expresada a través de una determinada vocación, que lo movilice hacia el discernimiento de su elección profesional y la concreción de su proyecto de vida para alcanzar la plenitud”

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Mantener desde 7° Básico hasta el fin de su escolaridad, una labor de seguimiento de las capacidades e intereses de los y las estudiantes, de sus posibilidades y dificultades.
- Analizar niveles e intereses profesionales o académicos de los estudiantes, facilitándole procesos de orientación colectiva o individual, para lograr mejorar su madurez personal y capacitarle para la próxima decisión que habrá de tomar sobre su futuro.
- Asesorar y aportar a los y las estudiantes, el apoyo que sea preciso para que pueda perfeccionar sus capacidades, ampliar sus posibilidades, superar sus dificultades, y clarificar, estableciendo el equilibrio necesario, entre sus intereses, posibilidades y elección vocacional.
- Facilitar a los y las estudiantes el acceso a las fuentes de información que pudieren serle útil en sus procesos de decisión vocacional.
- Desarrollar en los estudiantes una actitud de búsqueda activa y de reflexión y valoración respecto de sus decisiones vocacionales.
- Realizar un estudio por parte de los y las estudiantes del mundo de las profesiones, exigencias, condiciones de trabajo más frecuente, características, etc.
- Facilitar experiencias y procesos de reflexión que permitan a los y las estudiantes, a llegar a tener una percepción de sus aptitudes, intereses, posibilidades y condiciones.
- Desarrollar actividades dirigidas a favorecer la clarificación de valores personales y la adquisición de estrategias de toma de decisiones por parte de los y las estudiantes.
- Fomentar en los y las estudiantes actitudes y valores y su vez, capacitarles para la formulación de un proyecto de vida personal y para enfrentarse a sus decisiones futuras.
- Favorecer la formación de una actitud de compromiso personal responsable y consciente sobre las decisiones tomadas, que les permita implicarse en su puesta en práctica y revisarlas en caso de ser necesarias.

- Realizar encuestas socioemocionales, vocacionales y Test vocacionales, que le sirvan de base para la toma de decisiones.

RESPONSABLES Y FUNCIONES

El programa vocacional es liderado por los/as Encargados/a de Comunidades de ambos Colegios, con apoyos específicos de profesionales pertenecientes al Equipo de Formación y la participación activa de los/as docentes con jefatura.

**Estas funciones están directamente relacionadas con su Perfil de Cargo.*

ENCARGADO/A DE COMUNIDADES

1. Coordinar el correcto desarrollo e implementación del Programa Vocacional.
2. Coordinar y ejecutar la aplicación de Encuestas y Test Vocacionales.
3. Monitorear la ejecución de los talleres y charlas.
4. Acompañar visitas guiadas de estudiantes de IV medios a instituciones de Educación Superior.
5. Apoyar a los/as profesores jefes en la planificación y ejecución de talleres de orientación vocacional.
6. Aplicar cuestionario de satisfacción a estudiantes, profesores jefes, padres y apoderados.
7. Analizar resultados obtenidos en Encuesta Socioemocional y Encuesta Vocacional de estudiantes.
8. Difundir información relativa a la prueba PAES y al proceso de postulación a la educación superior según DEMRE.
- 9- Monitorear el llenado de Formulario Único de Acreditación Socioeconómica de estudiantes de IV medio.
10. Realizar y coordinar semana vocacional, cuyo evento central es la feria vocacional.

TRABAJADOR/A SOCIAL

1. Potenciar el rol de acompañamiento y orientación que ejercen los padres, madres y apoderados, como primeros apoyos de sus hijos/as en la construcción de un proyecto de vida.
2. Apoyar en la coordinación con instituciones externas de Educación Superior para la ejecución de talleres y visitas guiadas.
3. Informar y orientar a estudiantes y apoderados sobre el llenado de Formulario Único de Acreditación Socioeconómica de estudiantes de IV medio.
4. Elaborar y socializar boletines, cápsulas informativas y/o actividades de difusión a los estudiantes.

6. Acompañar junto a Encargada de Comunidades visitas guiadas con estudiantes de IV medios a instituciones de Educación Superior.

7. Colaboración y participación en la semana vocacional, cuyo evento central es la feria vocacional.

8. Participación en análisis Encuesta Socioemocional y Vocacional de los estudiantes

PSICÓLOGA EDUCACIONAL

1. Realizar Talleres relacionado con su área a estudiantes y apoderados
2. Coordinar con instituciones externas talleres, charlas y/o actividades para los estudiantes, de su área, principalmente instancias relacionadas con temáticas socioemocionales.
3. Participación en análisis Encuesta Socioemocional y Vocacional de los estudiantes.
4. Colaboración y participación en en la semana vocacional, cuyo evento central es la feria vocacional.

PROFESORES JEFES

1. Participar en análisis de resultados de Encuestas aplicadas a los estudiantes.
2. Realizar talleres correspondientes al programa de Orientación del MINEDUC y que son transversales al área vocacional.
- 3.- Acompañar a los estudiantes en todo el proceso vocacional.

CRONOGRAMA DE IMPLEMENTACIÓN

FORMACIÓN GENERAL	ACTIVIDADES	M	A	M	J	J	A	S	O	N
	• Reunión de Encargada de Comunidades Implementación Plan Vocacional.	X	X							
	• Presentación lineamientos generales a Duplas Psicosociales	X	X							
	• Planificación con Duplas Psicosociales de las temáticas a trabajar por niveles, según las áreas.	X	X							
	• Elaboración del Plan Vocacional	X	X							
	• Participación de Encargadas de Comunidades en talleres y/o exposiciones con Instituciones externas.	X								
	• Socialización del Programa Vocacional, a través de correo electrónico u otros medios, a padres y apoderados en los niveles que corresponda.	X								
EJECUCIÓN	• Elaboración y diseño de Encuesta estudiantes de I, II, II y IV.		X							
	• Aplicación de Encuesta a estudiantes I, II, II y IV.		X	X	X					
	• Análisis de resultados de Encuesta con Dupla Psicosocial y Profesores jefes.		X	X	X					
	• Reunión de Encargada de Comunidades con Profesores jefes de niveles para presentar Plan Vocacional.			X						
	• Realización de talleres con Psicóloga Educacional o instituciones externas (según resultados Encuesta).				X		X	X	X	X
	• Realización de charlas con instituciones externas		X	X	X	X	X	X		

	Realización de talleres del programa de Sexualidad y Afectividad Integral #vinculateconsentido (temáticas socioemocionales).		X		X		X		X	
	Coordinación y/o realización de talleres por parte de Trabajador(a) Social.		X	X	X	X	X	X	X	X
	Aplicación Test Vocacional estudiantes.		X		X		X	X		
	Visitas a Instituciones de Educación Superior.				X		X	X	X	
	Visitas a Ferias Vocacionales				X					
	Realización de Semana Vocacional y Ferias Vocacionales Internas.	X	X	X	X		X	X	X	
	Acceso a información y herramientas digitales en páginas web seguras.	X	X	X	X	X	X	X	X	
	Conversatorio testimonio ex alumnos					X	X			
	Aplicación Encuesta Satisfacción a profesores jefes, padres, apoderados/as y estudiantes.									X

DIMENSIONES POR ÁREA 7° BÁSICO A IV MEDIO

CURSO	DIMENSIÓN	ÁREA PSICOLOGIA	ÁREA SOCIAL	ÁREA ORIENTACIÓN
7° BÁSICO	Autoconocimiento	Autoestima Autoimagen	Relación con sus pares y familia.	Cambios físicos y vida saludable
8° BÁSICO	Identidad	Temperamento Resiliencia	Relaciones Interpersonales y Buen trato.	Reconociendo la diversidad
I MEDIO	Intereses y Competencias	Gustos y Habilidades	Liderazgo y Trabajo en Equipo	Valores institucionales NEM y RANKIN
II MEDIO	Exploración Vocacional	Desarrollo de Competencias (sociales/emocionales)	Historia laboral y familiar	Resguardo de la salud, intimidación, integridad física y emocional.
III MEDIO	Toma de Decisiones	Miedos e Inseguridades	Alternativas académicas y laborales	Cambios y desafíos
IV MEDIO	Proyecto de Vida	Manejo del Estrés y Ansiedad	Autogestión académica Procesos y requisitos	Transición

PLAN DE TRABAJO 7° A II MEDIO

En 7° Básico, 8° Básico, I Medio y II Medio, se trabajará en los ejes de Crecimiento Personal y Gestión y Proyección del aprendizaje.

CURSOS	EJE	NÚCLEOS DE LOS O. A.	ACTIVIDADES
7° BÁSICO y 8° BÁSICO	CRECIMIENTO PERSONAL	Representaciones positivas de sí mismo.	Talleres del programa SENDA, #vinculateconsentido o MINEDUC (aplicación talleres Plataforma PV)
		Consideración de motivaciones, intereses, necesidades y capacidades.	Talleres del programa SENDA, #vinculateconsentido o del MINEDUC (aplicación talleres Plataforma PV)
		Cambios asociados a la pubertad y a la adolescencia.	Talleres del programa SENDA, #vinculateconsentido o del MINEDUC (aplicación talleres Plataforma PV)
		Importancia de la sexualidad, el cuidado del cuerpo y la intimidad, para el desarrollo personal.	Talleres del programa SENDA, #vinculateconsentido o del MINEDUC (aplicación talleres Plataforma PV)
	GESTIÓN Y PROYECCIÓN DEL APRENDIZAJE	Relevancia del aprendizaje escolar sistemático.	Talleres del programa SENDA, #vinculateconsentido o del MINEDUC (aplicación talleres Plataforma PV)
		Elaboración de proyectos personales.	Talleres del programa SENDA, #vinculateconsentido o del MINEDUC (aplicación talleres Plataforma PV)
		Gestión autónoma de aprendizajes escolares.	Talleres del programa SENDA, #vinculateconsentido o del

			MINEDUC (aplicación talleres Plataforma PV)
		Metas progresivas de aprendizaje y estrategias para lograrlas.	Talleres del programa SENDA, #vinculateconsentido o del MINEDUC (aplicación talleres Plataforma PV)
I MEDIO y II MEDIO	CRECIMIENTO PERSONAL	Distintas alternativas de proyecto de vida	Talleres del programa SENDA, #vinculateconsentido o del MINEDUC (aplicación talleres Plataforma PV)
		Ámbito familiar, laboral y otros	Talleres del programa SENDA, #vinculateconsentido o del MINEDUC (aplicación talleres Plataforma PV)
		Intereses y Capacidades	Talleres del programa SENDA, #vinculateconsentido o del MINEDUC (aplicación talleres Plataforma PV)
		Sexualidad y vínculos afectivos	Talleres del programa SENDA, #vinculateconsentido o del MINEDUC (aplicación talleres Plataforma PV)
		Valores: respeto y responsabilidad	Talleres del programa SENDA, #vinculateconsentido o del MINEDUC (aplicación talleres Plataforma PV)
		Cuidado de sí mismos y los demás	Talleres del programa SENDA, #vinculateconsentido o del MINEDUC (aplicación talleres Plataforma PV)
		Resguardo de la salud, intimidad e integridad física y emocional	Talleres del programa SENDA, #vinculateconsentido o del MINEDUC (aplicación talleres Plataforma PV)
	GESTIÓN Y PROYECCIÓN DEL APRENDIZAJE	Diversos caminos para el desarrollo del proyecto de vida	Talleres del programa SENDA, #vinculateconsentido o del MINEDUC (aplicación talleres Plataforma PV)

		Considerar distintas opciones laborales y académicas.	Talleres del programa SENDA, #vinculateconsentido o del MINEDUC (aplicación talleres Plataforma PV)
		Reconocimiento de habilidades, interés y motivaciones.	Talleres del programa SENDA, #vinculateconsentido o del MINEDUC (aplicación talleres Plataforma PV)
		Definición de metas, posibilidades y limitaciones para lograrlas.	Talleres del programa SENDA, #vinculateconsentido o del MINEDUC (aplicación talleres Plataforma PV)
		Decisiones coherentes.	Talleres del programa SENDA, #vinculateconsentido o del MINEDUC (aplicación talleres Plataforma PV)
		Perseverancia y esfuerzo.	Talleres del programa SENDA, #vinculateconsentido o del MINEDUC (aplicación talleres Plataforma PV)

ORIENTACIÓN VOCACIONAL PARA III Y IV MEDIOS SE REALIZARÁ A TRAVÉS DE LAS SIGUIENTES ACTIVIDADES

1.- Charla Vocacional: Consiste en un relato estructurado a cargo de un experto(a) de un tema de formación profesional o testimonio de vida. El objetivo de impartir estas charlas y/o testimonios es: despertar el interés, generar expectativas para que el estudiante pueda plantearse nuevos desafíos.

<u>Objetivos específicos</u> a) Estimular el desarrollo de intereses vocacionales y profesionales b) Reconocer intereses profesionales c) Desarrollar la capacidad de planificación de su elección profesional d) Cuestionar y/o confirmar su proyecto de vida en lo referido a su elección de profesión u oficio
--

2.- Circuito Vocacional: Consiste en una actividad que se puede desarrollar en un día o más.

Consiste en realizar una visita (presencial y/o virtual) de algunas instituciones de Educación superior y/o Institutos de Formación Técnica de la comuna, a modo de facilitar el acercamiento acorde a sus intereses, aptitudes y habilidades respecto de una profesión u oficio en particular.

Objetivos específicos

- a) Desarrollar competencias para la toma de decisiones profesionales
- b) Reconocer intereses profesionales o de oficios
- c) Reconocer opciones acerca de la Institución en la cual realizar la prosecución de sus estudios

3.- Sistemas de Información: Este recurso consiste en el almacenamiento de una gran cantidad de información mediante textos, programas, enlaces e imágenes, entre otros elementos.

Es importante que el estudiantado pueda acceder a la información que proveen las herramientas digitales gubernamentales, tales como:

www.beneficiosestudiantiles.cl

www.gratuidad.cl

www.eligecarrera.cl

www.demre.cl

www.mifuturo.cl

www.ingresa.cl

www.observatorionacional.cl

www.sence.gob.cl

Objetivos específicos

- a) Involucrarse en la búsqueda de información
- b) Reconocer intereses profesionales o de oficios
- c) Reconocer habilidades
- d) Recibir información sobre la oferta de educación superior a nivel local, regional y nacional
- e) Propender a la independencia y autogestión en sus decisiones vocacionales

4.- Semana y Feria Vocacional: la semana vocacional incluye un proceso de *Ex Ante* – implementación – *Ex post*, la cual se centra en el levantamiento de información de acuerdo a las necesidades de los estudiantes de I – IV medio, en cuanto a la vinculación con profesiones u oficios en sentido directivo y vivencial, con personas de que se desempeñen de determinado rubro o área. Por otra parte, la feria vocacional se caracteriza por concentrar dentro del establecimiento, en un espacio y tiempos determinados, la mayor cantidad posible de instituciones de educación superior y de formación religiosa. Estas

pueden ser también en otros establecimientos o en instituciones de educación superior.

- Involucrarse directamente en la búsqueda de información
 - Reconocer intereses profesionales y laborales.
 - Informarse sobre la oferta de educación superior a nivel local, regional y nacional (idealmente).
 - Trabajar colaborativamente con sus compañeros y compañeras en temas relativos a los procesos vocacionales.
 - Cuestionar o confirmar sus proyectos de vida en lo referido a elección de profesiones u oficios.

MONITOREO Y EVALUACIÓN

ACCIONES	INDICADORES	VERIFICADORES
Reunión de Encargada de Comunidades Implementación Plan Vocacional.	Participación de ambas Encargadas de Comunidades en las reuniones.	Asistencia Acta
Presentación lineamientos generales a Duplas Psicosociales	Participación, de al menos, un participante de la dupla de cada establecimiento.	Asistencia Acta
Planificación con Duplas Psicosociales de las temáticas a trabajar por niveles, según las áreas.	Participación de un 100% de los y las profesionales involucradas.	Lista de asistencia Acta
Elaboración del Plan Vocacional	Participación de ambas Encargadas de Comunidades en los encuentros.	Avances
Participación de Encargadas de Comunidades en talleres y/o exposiciones con Instituciones externas.	Participar, al menos una de ellas, en las actividades que se les invite.	Reporte
Socialización del Programa Vocacional en reunión de padres y apoderados	Participar al menos, en 2 reuniones de apoderados durante el año.	PPT de la reunión
Elaboración y diseño de Encuesta a estudiantes.	Realizar al menos 2 encuestas durante el año	Encuestas
Aplicación de Encuesta a estudiantes.	Que al menos participe el 90% de los estudiantes en la encuesta.	Registro de los estudiantes que participaron
Análisis de resultados de Encuesta con Dupla Psicosocial y Profesores jefes.	Participación de un 100% de los y las profesionales involucradas.	Registro de la asistencia
Reunión de Encargada de Comunidades con Profesores jefes de niveles para presentar Plan Vocacional.	Participación de un 100% de los Profesores jefes de 7° a IV Medios y su respectiva Coordinadora de Ciclo, en un Consejo de Profesores Jefes.	PPT Registro de asistencia
Realización de talleres con Psicóloga Educacional (según resultados Encuesta).	Realización de los talleres comprometidos en un 100%	PPT Registro de asistencia

Realización de charlas con instituciones externas	Participar, al menos en un 90%, de las charlas de instituciones externas.	Registro de asistencia
Realización de talleres del programa de Sexualidad y Afectividad Integral #vinculateconsentido (temáticas socioemocionales).	Participación de al menos de un 80% de los y las estudiantes del nivel.	PPT Registro de asistencia
Coordinación y/o realización de talleres por parte de Trabajador(a) Social.	Realización de los talleres comprometidos en un 100%	PPT Registro de asistencia
Aplicación Test Vocacional estudiantes.	Que el 100% de los y las estudiantes completen el test vocacional.	Lista de asistencia
Visitas a Instituciones de Educación Superior.	Participar al menos en un 90% de las invitaciones a Instituciones de Educación Superior	Fotos y registro de los estudiantes que participaron.
Visitas a Ferias Vocacionales	Realizar un 90% de las invitaciones a ferias vocacionales	Fotos y registro de los estudiantes que participaron.
Realización de Ferias Vocacionales Internas.	Que al menos participen 15 instituciones externas y 1 de formación religiosa.	Fotos y registro de los participantes
Acceso a información y herramientas digitales en páginas web seguras.	Hacer entrega de un 100% de la información a los estudiantes.	Participación en clases de Orientación Vocacional, registro en libro de clases.
Conversatorio testimonio ex alumnos, dentro de la semana vocacional	Que al menos participen 5 ex alumnos dando sus testimonios	Lista de asistencia al conversatorio
Aplicación Encuesta Satisfacción a profesores jefes, padres, apoderados/as y estudiantes.	Que al menos el 75% de los participantes completen la encuesta.	Número de personas que completen las encuestas