



**PROGRAMA AFECTIVIDAD, SEXUALIDAD Y GÉNERO.
#VINCÚLATECONSENTIDO COLEGIOS MARÍA EDUCA.
2025**

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	3
¿PORQUÉ EDUCAR EN SEXUALIDAD Y AFECTIVIDAD?.....	7
OBJETIVO GENERAL.....	8
OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	9
RESPONSABLES.....	10
FUNCIONES ENCARGADAS DEL PROGRAMA.....	11
CRONOGRAMAIMPLEMENTACIÓN.....	12
MONITOREO Y EVALUACIÓN.....	14

INTRODUCCIÓN

Desde la escuela, es fundamental educar en sexualidad y afectividad a nuestros/as estudiantes, partiendo de la base de que cada ser humano constituye su personalidad a través del desarrollo de distintos ámbitos que lo conforman, siendo uno de ellos la sexualidad y la afectividad.

La integración de estas áreas del desarrollo nos permite definir al ser humano en su totalidad, de manera integral y transversal a su desarrollo evolutivo.

En la actualidad, nuestros niños, niñas y jóvenes reciben información de manera globalizada, que generalmente presenta los conceptos de sexualidad y afectividad de manera disociada. A lo anterior, se puede agregar el hecho de que, hoy en día, nuestra sociedad promueve el consumismo inmediato, lo que dificulta un adecuado control a nivel de los impulsos, generando un concepto de sexualidad desechable, con escasa capacidad de postergación del placer y limitada a lo corporal. Por eso es importante educar en la reflexión y toma de decisiones, respetando las elecciones realizadas y los tiempos destinados a este proceso.

Es indispensable que los alumnos desde su más temprana edad y de acuerdo con su capacidad de comprensión vayan teniendo respuestas verídicas y que satisfagan sus inquietudes sobre estos temas, tanto de sus padres como de sus profesores. ¿Debemos decidir ... o dejamos a los niños y niñas obtener información parcial, desinformada y/o desvirtuada que podrían encontrar en los medios de comunicación, Internet, grupos de pares o personas inescrupulosas? o ¿aceptamos la tarea de proporcionar una educación en sexualidad clara, informada, sustentada en hechos?. Es necesario que los jóvenes tengan acceso a información que les permita ir

conociendo sus propios procesos, comportamiento corporal y emocional. Lo que irá en beneficio de su autoestima y seguridad en la toma de decisiones libres e informadas. Además, el enfoque de género les permitirá analizar los estereotipos culturales y fortalecimiento del respeto y tolerancia.

Niños, niñas y jóvenes permanecen un número importante de horas semanales en el establecimiento educacional, lo que hace necesario que la escuela de respuesta a aquellas temáticas que involucran el desarrollo integral de nuestros/as estudiantes, en directa unión con la labor que realizan las familias desde el hogar. La escuela está llamada a asumir un rol activo en el acompañamiento de estos procesos evolutivos.

Sumado a lo anterior, es de vital importancia incluir dentro de los fundamentos expuestos, el hecho de que en virtud del PEI de nuestro colegio y los valores institucionales asociados a éste, consideramos el ámbito de la afectividad no solo importante, sino fundamentalmente necesario para establecer vínculos con las personas y su entorno. Lo anterior se sustenta en nuestra comprensión de las personas como seres integrales y en la creencia de que, a pesar del medio en el que se encuentren insertos, todos/as tienen la posibilidad de realizar elecciones libres con la guía adecuada, que los encaminen a un desarrollo sano y en armonía consigo mismos, y con su desarrollo espiritual.

Dentro de este marco, cabe destacar la importancia de ir diferenciando las distintas etapas en el desarrollo de la sexualidad y afectividad en nuestros niños, niñas y jóvenes, y dependiendo de la etapa en la que se encuentren, ir entregando la información necesaria, guiando y apoyando sus decisiones, con el fin de encauzar los distintos ámbitos de su desarrollo de manera integrativa, en unión con su desarrollo cognitivo, social y espiritual, siendo nosotros como Colegio un apoyo a la labor realizada por padres y apoderados.

Es por ello, que padres, familias y escuelas desempeñen una función vital en la formación de nuestra comprensión respecto de nuestra identidad sexual, social y afectiva. Por ello necesitan ser capaces de conversar acerca de

los aspectos físicos y comportamientos relativos a la sexualidad humana con sus hijos e hijas. Por su parte, los alumnos necesitan recibir la información y adquirir los conocimientos que les permitirán tomar decisiones responsables sobre sexualidad, relaciones interpersonales y prevenir las enfermedades de transmisión sexual, embarazos no deseados y situaciones abusivas en estas materias.

Según el Informe Mundial del ONUSIDA 2008, sólo el 40% de las personas jóvenes entre las edades de 15 y 24 años reciben conocimientos actualizados sobre las formas de transmisión del VIH. Estos conocimientos adquieren carácter de urgente si se considera que éste es precisamente el grupo etario al que puede atribuírsele el 45% de las nuevas infecciones por VIH. Las estadísticas nacionales (Amnistía Internacional) en Informe sobre Juventud y Sexualidad 2017, dan cuenta que los jóvenes de 17 años en un 69,5% declaran ya haber tenido relaciones sexuales, siendo la edad de inicio promedio 15 años. Un 35,8% declara recurrir al hospital para obtener información acerca de las ITS. Igual recurso se utiliza para informarse sobre métodos anticonceptivos y obtener preservativos. La recurrencia a instituciones para obtener información a tan temprana edad demuestra la soledad, lejanía y falta de respuesta de sus ámbitos más cercanos y da cuenta del alto riesgo de ITS y de embarazos no planificados y abuso sexual que sufren muchos de nuestros niños y jóvenes. Al ser consultados por situaciones que implican algún grado de violencia sexual o de género, puede observarse entre los entrevistados/as una suerte de naturalización de la violencia cuando ésta no es explícita (59,4% ha sufrido situaciones de alguna forma de violencia sexual).

Esto da cuenta de lo indispensable que es adquirir estas herramientas que nos permitirán actuar mejor en estas materias, entregando información de calidad y generando vínculos de respeto, confianza que permita que los niños y jóvenes puedan tomar mejores decisiones protectoras para su vida y su afectividad.

Finalmente, dentro de las bases a partir de las cuales se impulsó la implementación de este programa en nuestro Colegio, está el hecho de que se encuentra alineado por la Ley N° 20.418, en su Artículo 1° obliga a los establecimientos educacionales subvencionados a contar con un programa de Educación Sexual, haciéndose cargo de la necesidad de que los alumnos cuenten con un bagaje cultural para desarrollar una sana afectividad y sexualidad contando con los conocimientos suficientes y necesarios para mejorar sus conductas de autocuidado.

¿PORQUÉ EDUCAR EN SEXUALIDAD Y AFECTIVIDAD?

Porque implementar contenidos sobre sexualidad, afectividad y género en nuestros colegios, va permitir a nuestros niños, niñas y jóvenes contar con oportunidades de aprendizaje para reconocer valores y actitudes referidas a las relaciones sociales y sexuales.

Porque estimula a nuestros niños, niñas y jóvenes a asumir la responsabilidad de su propio comportamiento, y a respetar sus propios derechos y el de las demás personas; a decidir con libertad; a convivir respetando las diferencias.

Porque genera factores protectores en nuestros niños, niñas y jóvenes, para resguardarse “de la coerción, del abuso, de la explotación, del embarazo no planificado y de las infecciones de transmisión sexual.”

Porque permite a las y los estudiantes comprender procesos afectivos-corporales, personales y sociales.

Porque favorece el desarrollo de los y las estudiantes, propiciando la apreciación crítica de los modelos y estereotipos de género que ofrece la sociedad.

Porque permite pensar y trabajar con la diversidad sexual en el Colegio y permite además, tanto a docentes como a estudiantes, la posibilidad de encontrarnos con lo singular, con historias y trayectorias distintas a las propias sumando a la experiencia educativa un aprendizaje diferente a nuestra cotidianeidad.

OBJETIVO GENERAL

- Contribuir al fortalecimiento del desarrollo afectivo y sexual de los niños, niñas y jóvenes del Colegio María Educa, inspirado en los principios fundacionales de nuestro colegio, que aspiran a formar personas capaces de integrar armónicamente las distintas dimensiones de su crecimiento individual, (afectivo, social, cognitivo y espiritual) y así convivir en equilibrio con su entorno familiar, y su pertinencia cultural.
- Educar para que las personas actúen de manera libre e informada, siendo capaces de asumir las consecuencias de sus opciones en materia de sexualidad y afectividad, siendo capaces de enfrentar las presiones de su entorno. Disponer de las herramientas necesarias y aptas que les permita hacer sus opciones personales, con mayor responsabilidad, voluntad, libertad y respeto.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ☐ Reforzar el desarrollo de relaciones interpersonales basadas en el respeto.
- ☐ Promover el conocimiento del cuerpo y su desarrollo, reconociendo sus partes, funciones y formas de expresión, como también del entendimiento de los cambios futuros propios del desarrollo del ser humano.
- ☐ Valorar el cuidado del
- ☐ propio cuerpo, así como también el de los demás, y promover una conciencia corporal que sienta las bases para una sana construcción de identidad y autoestima en niñas y niños.
- ☐ Promover la importancia del cuidado personal, permitiendo cultivar una relación sana con ellos mismos y con su entorno abordando temáticas, como el sedentarismo, la mala alimentación y situaciones de riesgo que puedan afectar su integridad.
- ☐ Reforzar diferentes tipos de comunicación (verbal - no verbal).
- ☐ Reflexionar sobre la relación entre afectividad y sexualidad.
- ☐ Reflexionar sobre los diversos tipos de violencia.
- ☐ Conocer los métodos de regulación de la fertilidad.

- ☐ Conocer y respetar los diferentes tipos de orientación sexual e identidad de género.
- ☐ Entender que el desarrollo de la sexualidad es permanente y distinto en las personas.

RESPONSABLES

Las encargadas del Programa de cada Colegio son las Encargadas de Comunidades de ambas sedes:

- 1) Evelyn Mena y Carmen Araya, CME Coquimbo.
- 2) Pamela Valdivia y María Francisca Ríos, CME La Serena.

Cada Colegio tiene un equipo de Especialistas, cuya función es elaborar el plan de Educación Sexual Integral del Colegio estableciendo la ruta de los talleres que se realizarán en cada curso, que será entregado a cada Profesor/a Jefe para que los realice, el cual está compuesto por las siguientes personas:

SEDE COQUIMBO

NOMBRE	CARGO
SUSANA SALGADO CARDEMIL	RECTORA
	INSPECTORA GENERAL
JORGE DONOSO BÓRQUEZ	JEFE DE UTP
DANIELA FUENTES ARRIAGADA	DIRECTORA DE FORMACIÓN
M. FERNANDA ERAZO MIRANDA	ENCARGADA DE CONVIVENCIA ESCOLAR
BECSY ALBANEZ MARÍN	ENCARGADA DE PASTORAL
EVELYN MENA	ENCARGADA DE COMUNIDADES E.B
CARMEN ARAYA REYES	ENCARGADA DE COMUNIDADES E.M

SEDE LA SERENA

NOMBRE	CARGO
MARIO THOMAS GANA	RECTOR

FABIOLA POLANCO	INSPECTORA GENERAL
JULIANA CASTILLO	JEFE DE UTP
CAROLINA AGUILERA	COORDINADORA PIE
ROBERTO CUELLAR	TRABAJADOR SOCIAL
BERTA CANIHUANTE	PSICÓLOGA
NINOSKA ESPINOZA	ENCARGADA DE PASTORAL
EDUARDO HERRERA	ENCARGADA DE PASTORAL
PAMELA VALDIVIA	ENCARGADA DE COMUNIDADES E.B
MARÍA FRANCISCA RÍOS	ENCARGADA DE COMUNIDADES E.M

FUNCIONES ENCARGADAS DEL PROGRAMA

- 1.- Coordinar el desarrollo, ejecución e implementación del Programa.
- 2.- Monitorear la ejecución de los módulos del programa online de los participantes.
- 3.- Coordinar la ejecución de talleres para Padres y Apoderados.
- 5.- Apoyar a los profesores jefes en la aplicación de los Talleres.
- 6.- Poner a disposición de los profesores jefes las planificaciones y sus respectivos materiales para la ejecución de los talleres en aula.

CRONOGRAMA DE IMPLEMENTACIÓN

FORMA CIÓN GENE RAL	ACTIVIDADES	2024	D	M	A	M	J	J	A	S	O	N
	• Presentación al Equipo de Formación • Presentación a la Comunidad de Profesores Jefes • Entrevistas con Profesores Jefes de cada nivel, para socializar la ruta de los talleres.			X								
	• Evaluación mensual de avances				X	X	X		X	X	X	X
EJECU CIÓN	• Realizar encuesta a los estudiantes sobre la relevancia de temas tratados con la educación sexual, afectiva y de género.											X
	• Informar a los apoderados sobre los temas que se trabajarán en cada nivel, en reuniones de padres y apoderados/as.			X				X				
	• Reuniones con grupo de especialistas para revisar creación de las tareas.	X										X
	• Elección de ejes temáticos y de talleres a realizar. • Co- construcción ruta de aplicación.	X										

IMPLEMENTACIÓN AL AULA	Presentación del Programa a todos los docentes, realizado por Encargadas de Comunidades	X										
	Reunión con los profesores jefes, para la presentación metodológica de los talleres.		X	X	X	X		X	X	X	X	
	Revisión del material y preparación de talleres (profesores jefes).		X	X	X	X		X	X	X	X	
	Ejecución de talleres en el aula a cargo del profesor/a jefe.							X	X	X	X	
	Reuniones de seguimiento entre especialistas responsables del nivel y profesores jefes correspondientes.				X	X					X	X
	Ejecución de talleres para padres y/o apoderados en reuniones de curso.				X	X			X			X
	Evaluación final de resultados y sugerencias, de padres, apoderados/as y estudiantes.											X

MONITOREO Y EVALUACIÓN

ACCIONES	INDICADORES	VERIFICADORES
Evaluación mensual de avances	Aumento gradual mensual del estado de avance de los participantes.	- Informe mensual estado de avance
Jornada oficial con padres y/o apoderados	El 70% de los apoderados participan del taller.	Lista de asistencia
Jornada manejo situaciones difíciles.	Participación del 100% de los profesores jefes, logrando dejar claro todas sus dudas.	Lista de asistencia Preguntas
Realizar encuesta a los estudiantes sobre la relevancia de temas tratados con la educación sexual, afectiva y de género.	El 70% de los estudiantes de cada curso responde la encuesta.	Encuestas realizadas a estudiantes
Encuesta a los apoderados sobre los temas trabajados en los talleres de Educación Sexual.	El 70% de los apoderados de cada curso responde la encuesta.	Encuestas realizadas a apoderados
Reuniones con grupo de especialistas para revisar creación de las tareas.	El 100% de los especialistas participa de las reuniones.	Lista de asistencia
Elección de ejes temáticos y de talleres a realizar. Co- construcción ruta de aplicación.	El 100% de los especialistas hace entrega de la ruta de los talleres para su revisión, en conjunto con los profesores jefes.	Planificaciones de la ruta de los talleres. Lista de asistencia
Presentación del Programa a todos los docentes, realizado por Encargadas de Comunidades.	El 90% de los docentes participe de esta capacitación.	Lista de asistencia

Reunión con los profesores jefes, para la presentación metodológica de los talleres.	El 100% de los Profesores Jefes participe de esta reunión, para que pueda	Lista de asistencia
Revisión del material y preparación de talleres (profesores jefes).	El 100% de los profesores jefes, revisan los talleres que ejecutarán y aclaran dudas.	Planificación de los talleres Lista de asistencia Bitácora del taller Cronograma de los talleres
Ejecución de talleres en el aula a cargo del profesor/a jefe.	100% de los profesores jefes realizan los talleres. El 80% de los alumnos manifiesta estar satisfecho con los talleres.	Bitácora del taller Evaluación de encuesta de satisfacción alumno. Visita al aula Planificaciones de Orientación
Reuniones de seguimiento semanal o quincenal (según el curso), entre especialistas responsables del nivel y profesores jefes correspondientes.	El 100% de los Profesores Jefes entregan bitácora de los talleres y evaluación de los alumnos, por taller.	Lista de asistencia Pauta de evaluación talleres alumno Bitácora del taller
Ejecución de talleres para padres y/o apoderados, en reuniones de curso.	El 75% de los padres y/o apoderados participan de los talleres.	Lista de asistencia
Evaluación final de resultados y sugerencias por parte de los apoderados, apoderadas y estudiantes.	El 100% de los especialistas analizan el desarrollo de la implementación de los talleres de alumnos y padres y/o apoderados.	Lista de asistencia a talleres de alumnos Lista de asistencia a talleres padres y/o apoderados. Encuestas de satisfacción Bitácora de los docentes Revisión ruta de aplicación.